Zweijahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. und 2. Kindergarten

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 1NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 2NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nutztiere und Nahrungspflanzen |  |
| «Tiere, Pflanzen und Menschen auf dem Bauernhof» |
| KompetenzstufenNMG [2.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [2.6a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6), [3.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3), [3.4a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|4), [6.3b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3), [6.4.b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|4), [6.5b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5) Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Nutztiere und Nutzpflanzen, natürliche Grundlagen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch, Produktion, MarktDAHsammeln, erkunden, vergleichen, darstellenQuerverweise[EZ 1/2/5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), DeutschLern- und Lehrmaterialien / ALO* Kinder begegnen Natur und Technik
* Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken. Rund um Kindergarten und Pausenplatz»
* Feldbuch NaturSpur
* Naturmuseum TG: [«Dauerausstellungen»](https://naturmuseum.tg.ch/de/unsere-angebote/aktuelle-ausstellungen/dauerausstellung.html/7334)

Dokumentation/Darstellung* Ein «Pflanzen- und Tierbuch»-Leporello erstellen
* Kleine Bauernwelt nachbauen

Begutachtung/BewertungWie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen und Tieren und wie kann es diese auch nonverbal oder gestaltend ausdrücken? |

|  |  |
| --- | --- |
| Klassengemeinschaft gestalten | dgA |
| «Wer bin ich? Wer sind wir?» |
| KompetenzstufenNMG [10.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [11.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|4), [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.6a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und NormenDAHerfahren, erkunden, einschätzen, austauschenQuerverweise[EZ 7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), D [5.B.1b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|5|2|1)Lern- und Lehrmaterialien / ALO* Dossier Weitblick (4bis8) – «Ich mit dir und du mit mir»
* Denkbilder
* Perspektive Thurgau: [«Sexualpädagogik»](https://perspektive-tg.ch/angebotskategorie/sexualpaedagogik/?gr=2&v=11bab16c35b8)

Dokumentation/Darstellung* Werte fürs Zusammensein bildhaft darstellen
* Ämterplan mitgestalten
* Div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

Begutachtung/BewertungAuf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie nimmt das Kind aktuelle Situationen in der Klassengemeinschaft wahr und wie kann es darauf reagieren? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Güter – Herkunft, Produktion und Verbrauch |  |
| «Früchte ernten und geniessen» |
| KompetenzstufenNMG [1.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|3), [2.4a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [6.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3), [6.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5), [7.3b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Herkunft und Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern, Wertschöpfung, Wünsche, Bedürfnisse, KonsumDAHerfahren, untersuchen, benennen, mitteilenQuerverweise[EZ 1/2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MathematikLern- und Lehrmaterialien / ALO* Kinder begegnen Natur und Technik
* Umweltdetektive
* Schule auf dem Bauernhof ([SchuB.ch](https://www.schub.ch/))

Dokumentation/Darstellung* Rezept für Fruchtsalat zeichnen
* Lebensmittel benennen
* ein Znünibuffet nach versch. Kriterien ordnen

Begutachtung/BewertungNach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel?  |

|  |  |
| --- | --- |
| Weihnachtsgeschichte, Geburtsgeschichten |  |
| «Advent und Weihnachten feiern» |
| KompetenzstufenNMG [12.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|2), [12.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|3), [12.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|5)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Weihnachtsgeschichte und Geburtsgeschichten aus anderen Religionen, religiöse Gestalten und Motive, Advents- und WeihnachtsritualeDAHfragen, sich informieren, erzählen, mitteilenQuerverweise[EZ 8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), D [3.B.1d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|3|2|1)Lern- und Lehrmaterialien / ALOHimmelsZeichen: «Die Weihnachtsgeschichte», Bildermappe, Klassenmaterialien (2 und 4), Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer (S. 98)Dokumentation/Darstellung* Szenen erfinden und spielen
* Adventskalender gestalten

Begutachtung/BewertungWie kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern etwas planen und umsetzen? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 3NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 4NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Körper – Wahrnehmung |  |
| «Ich entdecken meinen Körper. Wie ist mein Körper beides?» |
| KompetenzstufenNMG [1.1b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|4), [1.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|5), [4.1b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des menschlichen KörpersDAHbeobachten, beschreiben, sich informieren, benennenQuerverweise[EZ 1/2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), SportLern- und Lehrmaterialien* Kinder begegnen Natur und Technik
* Perspektive Thurgau: [«Sexualpädagogik»](https://perspektive-tg.ch/angebotskategorie/sexualpaedagogik/?gr=2&v=11bab16c35b8)
* Campus Bibliothek: [«Knochen auf der Spur»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=knochen%20auf%20der%20spur&searchForm=StartPage&searchResultId=3242973&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.AuthorKey%2CNotices.TitleKey&page=1&pageSize=25&fvIndex=1&gridPosition=wo-row_515893)

Dokumentation/Darstellung* Körperumriss zeichnen
* Körperteile und evtl. Organe zeigen
* eigenes Wachstum dokumentieren

Begutachtung/BewertungWie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? Wie differenziert setzt es seine Sinne ein? Verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Zeitliche Orientierung | dgA |
| «Gestern – heute – morgen» |
| KompetenzstufenNMG [9.1a/b/c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [9.2a/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Zeitbegriffe aufbauen, Zeit als Konzept verstehen, Zeitdarstellungen lesenDAHerkennen, dokumentieren, ordnenQuerverweise[EZ 3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MA [3.A.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|3|1|1), Deutsch, BGLern- und Lehrmaterialien* Dossier 4 bis 8: Früher und heute

Dokumentation/Darstellung* Kalender benutzen
* Uhr gestalten
* Jahreskreis legen
* Woche planen

Begutachtung/BewertungWie baut das Kind den Zeitbegriff auf? Verwendet es diesen korrekt? Welche Zeitbegriffe kennt das Kind und kann diese auch anwenden? |

|  |  |
| --- | --- |
| Wasser, Luft und Sonne – Jahreslauf | dgA |
| «Um uns herum – Wir erforschen Luft und Wasser» |
| KompetenzstufenNMG [3.2.2b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2), [3.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3), [4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|4), [4.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|5), [6.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Zusammenspiel von Stoffen und Energie, Aggregatszustände, Wette, StoffeigenschaftenDAHerkennen, beschreiben, ordnen, erzählenQuerverweise[EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5); TTG, BGLern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Wenn es regnet»
* Kinder begegnen Natur und Technik
* Tüfteln, Forschen, Staunen – [«Im Kindergarten geht es luftig zu»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Im%20Kindergarten%20geht%20es%20luftig%20zu&searchForm=StartPage&searchResultId=3242975&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.AuthorKey%2CNotices.TitleKey&page=1&pageSize=25&fvIndex=1&gridPosition=wo-row_516237) (Campus Bibliothek)

Dokumentation/Darstellung* Experiment «nass werden»
* Wettertagebuch mit Symbolen führen
* Boot- oder Schiffbau

Begutachtung/BewertungWie geht das Kind Fragen nach? Wie beschreibt das Kind seine Beobachtungen und kann es diese dokumentieren? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)