Zweijahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. und 2. Kindergarten

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Nutztiere und Nahrungspflanzen |  | | «Tiere, Pflanzen und Menschen auf dem Bauernhof» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [2.6a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6), [3.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3), [3.4a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|4), [6.3b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3), [6.4.b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|4), [6.5b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Nutztiere und Nutzpflanzen, natürliche Grundlagen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch, Produktion, Markt  DAH  sammeln, erkunden, vergleichen, darstellen  Querverweise  [EZ 1/2/5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Deutsch  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Kinder begegnen Natur und Technik * Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken. Rund um Kindergarten und Pausenplatz» * Feldbuch NaturSpur * Naturmuseum TG: [«Dauerausstellungen»](https://naturmuseum.tg.ch/de/unsere-angebote/aktuelle-ausstellungen/dauerausstellung.html/7334)   Dokumentation/Darstellung   * Ein «Pflanzen- und Tierbuch»-Leporello erstellen * Kleine Bauernwelt nachbauen   Begutachtung/Bewertung  Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen und Tieren und wie kann es diese auch nonverbal oder gestaltend ausdrücken? | |  |  |  | | --- | --- | | Klassengemeinschaft gestalten | dgA | | «Wer bin ich? Wer sind wir?» | | | Kompetenzstufen  NMG [10.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [11.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|4), [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.6a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen  DAH  erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen  Querverweise  [EZ 7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), D [5.B.1b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|5|2|1)  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Ich mit dir und du mit mir» * Denkbilder * Perspektive Thurgau: [«Sexualpädagogik»](https://perspektive-tg.ch/angebotskategorie/sexualpaedagogik/?gr=2&v=11bab16c35b8)   Dokumentation/Darstellung   * Werte fürs Zusammensein bildhaft darstellen * Ämterplan mitgestalten * Div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen   Begutachtung/Bewertung  Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie nimmt das Kind aktuelle Situationen in der Klassengemeinschaft wahr und wie kann es darauf reagieren? | | | |  |  | | --- | --- | | Güter – Herkunft, Produktion und Verbrauch |  | | «Früchte ernten und geniessen» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|3), [2.4a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [6.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3), [6.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5), [7.3b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Herkunft und Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern, Wertschöpfung, Wünsche, Bedürfnisse, Konsum  DAH  erfahren, untersuchen, benennen, mitteilen  Querverweise  [EZ 1/2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Mathematik  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Kinder begegnen Natur und Technik * Umweltdetektive * Schule auf dem Bauernhof ([SchuB.ch](https://www.schub.ch/))   Dokumentation/Darstellung   * Rezept für Fruchtsalat zeichnen * Lebensmittel benennen * ein Znünibuffet nach versch. Kriterien ordnen   Begutachtung/Bewertung  Nach welchen Gesichtspunkten ordnet und beschreibt das Kind Lebensmittel? | |  |  |  | | --- | --- | | Weihnachtsgeschichte, Geburtsgeschichten |  | | «Advent und Weihnachten feiern» | | | Kompetenzstufen  NMG [12.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|2), [12.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|3), [12.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Weihnachtsgeschichte und Geburtsgeschichten aus anderen Religionen, religiöse Gestalten und Motive, Advents- und Weihnachtsrituale  DAH  fragen, sich informieren, erzählen, mitteilen  Querverweise  [EZ 8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), D [3.B.1d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|3|2|1)  Lern- und Lehrmaterialien / ALO  HimmelsZeichen: «Die Weihnachtsgeschichte», Bildermappe, Klassenmaterialien (2 und 4), Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer (S. 98)  Dokumentation/Darstellung   * Szenen erfinden und spielen * Adventskalender gestalten   Begutachtung/Bewertung  Wie kann das Kind gemeinsam mit anderen Kindern etwas planen und umsetzen? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Körper – Wahrnehmung |  | | «Ich entdecken meinen Körper. Wie ist mein Körper beides?» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|4), [1.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|5), [4.1b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers  DAH  beobachten, beschreiben, sich informieren, benennen  Querverweise  [EZ 1/2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Sport  Lern- und Lehrmaterialien   * Kinder begegnen Natur und Technik * Perspektive Thurgau: [«Sexualpädagogik»](https://perspektive-tg.ch/angebotskategorie/sexualpaedagogik/?gr=2&v=11bab16c35b8) * Campus Bibliothek: [«Knochen auf der Spur»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=knochen%20auf%20der%20spur&searchForm=StartPage&searchResultId=3242973&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.AuthorKey%2CNotices.TitleKey&page=1&pageSize=25&fvIndex=1&gridPosition=wo-row_515893)   Dokumentation/Darstellung   * Körperumriss zeichnen * Körperteile und evtl. Organe zeigen * eigenes Wachstum dokumentieren   Begutachtung/Bewertung  Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? Wie differenziert setzt es seine Sinne ein? Verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? | | | |  |  | | --- | --- | | Zeitliche Orientierung | dgA | | «Gestern – heute – morgen» | | | Kompetenzstufen  NMG [9.1a/b/c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [9.2a/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Zeitbegriffe aufbauen, Zeit als Konzept verstehen, Zeitdarstellungen lesen  DAH  erkennen, dokumentieren, ordnen  Querverweise  [EZ 3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MA [3.A.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|3|1|1), Deutsch, BG  Lern- und Lehrmaterialien   * Dossier 4 bis 8: Früher und heute   Dokumentation/Darstellung   * Kalender benutzen * Uhr gestalten * Jahreskreis legen * Woche planen   Begutachtung/Bewertung  Wie baut das Kind den Zeitbegriff auf? Verwendet es diesen korrekt? Welche Zeitbegriffe kennt das Kind und kann diese auch anwenden? | |  |  |  | | --- | --- | | Wasser, Luft und Sonne – Jahreslauf | dgA | | «Um uns herum – Wir erforschen Luft und Wasser» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.2.2b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2), [3.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3), [4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|4), [4.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|5), [6.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Zusammenspiel von Stoffen und Energie, Aggregatszustände, Wette, Stoffeigenschaften  DAH  erkennen, beschreiben, ordnen, erzählen  Querverweise  [EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5); TTG, BG  Lern- und Lehrmaterialien   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Wenn es regnet» * Kinder begegnen Natur und Technik * Tüfteln, Forschen, Staunen – [«Im Kindergarten geht es luftig zu»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Im%20Kindergarten%20geht%20es%20luftig%20zu&searchForm=StartPage&searchResultId=3242975&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.AuthorKey%2CNotices.TitleKey&page=1&pageSize=25&fvIndex=1&gridPosition=wo-row_516237) (Campus Bibliothek)   Dokumentation/Darstellung   * Experiment «nass werden» * Wettertagebuch mit Symbolen führen * Boot- oder Schiffbau   Begutachtung/Bewertung  Wie geht das Kind Fragen nach? Wie beschreibt das Kind seine Beobachtungen und kann es diese dokumentieren? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)