Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr (6 Lektionen pro Woche)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 2 (48 Lektionen) |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 2 (72 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Sich orientieren im Raum | 20 L. | | «Wo wir leben» | | | Kompetenzstufen  NMG [8.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)  Sachkonzepte  Raumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, Orientierungsmittel  DAH  erkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel  Querverweise  MI, Bewegung und Sport, Mathematik  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir») * AV Thurgau: [«Thurgau du Heimat »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2) * Thurgau du Heimat : [«Karten »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/karten) * Thurgau du Heimat : [«Das bietet der Thurgau »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/das-bietet-der-thurgau) * Themenheft [«Entdecke den Thurgau»](https://www.handschin-handschin.ch/entdecke-den-kanton-thurgau) * Amt für Geoinformation TG: [«ThurGIS»](https://geoinformation.tg.ch/thurgis.html/1855) * Amt für Raumplanung: [«Thurgau – Landschaft verstehen und entwickeln»](https://raumentwicklung.tg.ch/public/upload/assets/40555/Landschaft%20verstehen%20und%20entwickeln%20-%20Landschaftsentwicklungskonzept.pdf) * [Staatsarchiv Thurgau](https://staatsarchiv.tg.ch/) * Bundesamt für Landestopografie [«Swisstopo»](https://www.swisstopo.admin.ch/de/home.html) * Logbuch 5: «Reise» (erscheint im 2023)   Dokumentation/Darstellung  Gemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Heftseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)  Begutachtung/Bewertung  Produkt Kriterien basiert beurteilen | |  |  |  | | --- | --- | | Zusammenleben gestalten, politische Handlungs-kompetenz, Wahlen und Demokratie | dgA  20 L. | | «Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft» | | | Kompetenzstufen  NMG [10.1d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.5d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1b/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1)  Sachkonzepte  Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte  DAH  explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz») * Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns»)   Dokumentation/Darstellung  Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen  Begutachtung/Bewertung  Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum | | | |  |  | | --- | --- | | Stoffe | 20 L. | | «Stoffe – süsse Chemie» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.3e/f,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3) [3.4d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|4)  Sachkonzepte  Eigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten,  Aggregatszustände und Modelle  DAH  betrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklären  Querverweise  MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie» * Logbuch 5: «Essen» (erscheint im 2023) * Explore-It: [Experimentiermaterial Stoffe](https://www.explore-it.org/de/lernen/lernlaesse/stoffe-trennen-und-verbinden) * WissensForscher: [Experimente Gemische und Indikatoren](https://www.wissensforscher.de/category/experimente-in-der-grundschule/chemie/) * Spectra-Forscherboxen: «Stoffe»   Dokumentation/Darstellung  Stoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellen  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag | 20 L. | | «Warum arbeiten wir?» | | | Kompetenzstufen  NMG [6.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1), [6.2e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2), [1.6d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6), [10.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3)  Sachkonzepte  Bedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und Zukunftstag  DAH  erfahren, erkunden, reflektieren, austauschen  Querverweise  BNE [Wirtschaft und Konsum](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel entdecken» * Thurgau du Heimat: [«Arbeiten im Thurgau»](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/arbeiten-im-thurgau)   Dokumentation/Darstellung  Infoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeiten  Begutachtung/Bewertung  Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts. | |  |  |  | | --- | --- | | Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude | 20 L. | | «Häuser der Religionen» | | | Kompetenzstufen  NMG [12.1.c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.3c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|3), [12.5c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|5)  Sachkonzepte  Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen  DAH  betrachten, erkunden, vergleichen, benennen  Querverweise  BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4) MI  Lern- und Lehrmaterialien   * Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag») * Fragezeichen: «Orientierungswissen» * Blickpunkt 2: Orte   Dokumentation/Darstellung  Häuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar  Begutachtung/Bewertung  Prä- und Postkonzept vergleichen | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 2 (60 Lektionen) |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 2 (60 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Gesundheit, Wohlbefinden, Körper | 25 L. | | «Was braucht mein Körper?» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.3e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|3), [1.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|4), [10.1d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1)  Sachkonzepte  Verschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen Körpers  DAH  erkennen, untersuchen, erklären, umsetzen  Querverweise  BNE: [Gesundheit](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4)  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?» * Logbuch 5 «Kleidung» (erscheint im 2022) * Amt für Volksschule Thurgau[: Präventionsparcours «Mein Körper gehört mir!»](https://av.tg.ch/angebote-und-beratung/angebote-zu-unterrichtsthemen/praeventionsparcours.html/582) * [Slow Mobil CH: Mobile Schulküche für Projekttage/-woche](https://www.slowmobil.ch/angebot) * Haus der kleinen Forscher: [Experimente zu Gesundheit](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/suchergebnis?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=&L=&id=&tx_solr%5Bq%5D=gesundheit) * Haus der kleinen Forscher:[Experimente zu Körper](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/suchergebnis?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=&L=&id=&tx_solr%5Bq%5D=k%C3%B6rper)   Dokumentation/Darstellung  Ernährungs- und Bewegungsverhalten dokumentieren  Begutachtung/Bewertung  Zwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH) | |  |  |  | | --- | --- | | Geschichte rekonstruieren | 25 L. | | «Alltagsleben im Spätmittelalter» | | | Kompetenzstufen  NMG [9.1g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [9.2f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2), [9.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|3), [5.3e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), [5.1f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1)  Sachkonzepte  Geschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen  DAH  betrachten, fragen, einschätzen, vergleichen  Querverweise  TTG, Mathematik, MI  Lern- und Lehrmaterialien   * «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online) * Ideenset [«Alltag im Mittelalter»](https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideenset-alltag-im-mittelalter) * Logbuch 5 «Wohnen» (erscheint im 2023) * Historisches Museum TG: [«Angebote und Unterrichtsmaterialien»](https://historisches-museum.tg.ch/schulen.html/7372) * ALM Konstanz: [«Führungen und Angebote»](https://www.alm-bw.de/de/86)   Dokumentation/Darstellung  Eigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählen  Begutachtung/Bewertung  Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer) | | | |  |  | | --- | --- | | Lebewesen ordnen | 20 L. | | «Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1d/e,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1) [2.2e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [2.5d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)  Sachkonzepte  Tiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–Mensch  DAH  beschreiben, erkunden, vergleichen, ordnen  Querverweise  MI, BG  Lern- und Lehrmaterialien   * Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur» * Medienkoffer: [«Biodiversität im Siedlungsraum»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/shortview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Medienkoffer%20%22Biodiversit%C3%A4t%20im%20Siedlungsraum%22%20%3A%20f%C3%BCr%20Schulklassen%20des%20Zyklus%201%20und%202&fromStartPage=True&searchResultId=2963884&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.Author%2CNotices.Title&page=1&pageSize=25) * Thurgau du Heimat: [«Naturraum Thurgau»](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/naturraum-thurgau)   Dokumentation/Darstellung  Beobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führen  Begutachtung/Bewertung  Erhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Akustik | 10 L. | | «Sinne – gesehen und gehört» | | | Kompetenzstufen  NMG [4.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.2d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|2)  Sachkonzepte  Signale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, Hören  DAH  erkennen, experimentieren, erklären  Querverweise  Musik  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5l6: «Sinne – Gesehen und gehört» * Fachstelle NaTech: [«Akustik Projektkiste»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Akustik%20Projektkiste&fromStartPage=True&searchResultId=2597931&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.Author%2CNotices.Title&page=1&pageSize=25&fvIndex=3&gridPosition=wo-row_435462)   Dokumentation/Darstellung  Experimente protokollieren  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | |  |  |  | | --- | --- | | Technik - Geschwindigkeit | 15 L. | | «Warum ist ein Velo schnell?» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.1e/f/g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1), [5.1.e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1), [5.3.e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3)  Sachkonzepte  Bewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische Entwicklungen  DAH  untersuchen, messen, vergleichen, umsetzen  Querverweise  TTG  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 5l6: «Warum ist ein Velo schnell?» * Fächernet Lernarrangement: [«Warum ist ein Velo schnell?»](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-2-zyklus/lernarrangement-1.html)   Dokumentation/Darstellung  Geschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentieren  Entwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestalten  Begutachtung/Bewertung  Das kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*