Jahresplanung NMG 2. Zyklus – 5. Schuljahr (6 Lektionen pro Woche)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 1NMG, Zyklus 2 (48 Lektionen) |  | Quartal 2NMG, Zyklus 2 (72 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sich orientieren im Raum | 20 L. |
| «Wo wir leben» |
| KompetenzstufenNMG [8.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)SachkonzepteRaumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, OrientierungsmittelDAHerkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit HilfsmittelQuerverweiseMI, Bewegung und Sport, MathematikLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir»)
* AV Thurgau: [«Thurgau du Heimat »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2)
* Thurgau du Heimat : [«Karten »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/karten)
* Thurgau du Heimat : [«Das bietet der Thurgau »](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/das-bietet-der-thurgau)
* Themenheft [«Entdecke den Thurgau»](https://www.handschin-handschin.ch/entdecke-den-kanton-thurgau)
* Amt für Geoinformation TG: [«ThurGIS»](https://geoinformation.tg.ch/thurgis.html/1855)
* Amt für Raumplanung: [«Thurgau – Landschaft verstehen und entwickeln»](https://raumentwicklung.tg.ch/public/upload/assets/40555/Landschaft%20verstehen%20und%20entwickeln%20-%20Landschaftsentwicklungskonzept.pdf)
* [Staatsarchiv Thurgau](https://staatsarchiv.tg.ch/)
* Bundesamt für Landestopografie [«Swisstopo»](https://www.swisstopo.admin.ch/de/home.html)
* Logbuch 5: «Reise» (erscheint im 2023)

Dokumentation/DarstellungGemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Heftseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)Begutachtung/BewertungProdukt Kriterien basiert beurteilen |

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenleben gestalten, politische Handlungs-kompetenz, Wahlen und Demokratie | dgA 20 L. |
| «Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft» |
| KompetenzstufenNMG [10.1d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.5d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1b/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1)SachkonzeptePrivat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, KonflikteDAHexplorieren, sich informieren, beurteilen, austauschenLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz»)
* Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns»)

Dokumentation/DarstellungPolitikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellenBegutachtung/BewertungReflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum |

  |

|  |  |
| --- | --- |
| Stoffe | 20 L. |
| «Stoffe – süsse Chemie» |
| KompetenzstufenNMG [3.3e/f,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3) [3.4d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|4)SachkonzepteEigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten, Aggregatszustände und ModelleDAHbetrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklärenQuerverweiseMILern- und Lehrmaterialien* Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie»
* Logbuch 5: «Essen» (erscheint im 2023)
* Explore-It: [Experimentiermaterial Stoffe](https://www.explore-it.org/de/lernen/lernlaesse/stoffe-trennen-und-verbinden)
* WissensForscher: [Experimente Gemische und Indikatoren](https://www.wissensforscher.de/category/experimente-in-der-grundschule/chemie/)
* Spectra-Forscherboxen: «Stoffe»

Dokumentation/DarstellungStoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag | 20 L. |
| «Warum arbeiten wir?» |
| KompetenzstufenNMG [6.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1), [6.2e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2), [1.6d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6), [10.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3)SachkonzepteBedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und ZukunftstagDAHerfahren, erkunden, reflektieren, austauschenQuerverweiseBNE [Wirtschaft und Konsum](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), MILern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel entdecken»
* Thurgau du Heimat: [«Arbeiten im Thurgau»](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/arbeiten-im-thurgau)

Dokumentation/DarstellungInfoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeitenBegutachtung/BewertungPeerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts. |

|  |  |
| --- | --- |
| Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude | 20 L. |
| «Häuser der Religionen» |
| KompetenzstufenNMG [12.1.c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.3c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|3), [12.5c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|5)SachkonzepteReligiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und ReligionenDAHbetrachten, erkunden, vergleichen, benennenQuerverweiseBNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4) MILern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag»)
* Fragezeichen: «Orientierungswissen»
* Blickpunkt 2: Orte

Dokumentation/DarstellungHäuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es darBegutachtung/BewertungPrä- und Postkonzept vergleichen |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Quartal 3NMG, Zyklus 2 (60 Lektionen) |  | Quartal 4NMG, Zyklus 2 (60 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gesundheit, Wohlbefinden, Körper | 25 L. |
| «Was braucht mein Körper?» |
| KompetenzstufenNMG [1.1c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.3e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|3), [1.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|4), [10.1d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1)SachkonzepteVerschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen KörpersDAHerkennen, untersuchen, erklären, umsetzenQuerverweiseBNE: [Gesundheit](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4)Lern- und Lehrmaterialien* NaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?»
* Logbuch 5 «Kleidung» (erscheint im 2022)
* Amt für Volksschule Thurgau[: Präventionsparcours «Mein Körper gehört mir!»](https://av.tg.ch/angebote-und-beratung/angebote-zu-unterrichtsthemen/praeventionsparcours.html/582)
* [Slow Mobil CH: Mobile Schulküche für Projekttage/-woche](https://www.slowmobil.ch/angebot)
* Haus der kleinen Forscher: [Experimente zu Gesundheit](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/suchergebnis?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=&L=&id=&tx_solr%5Bq%5D=gesundheit)
* Haus der kleinen Forscher:[Experimente zu Körper](https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/experimente-fuer-kinder/suchergebnis?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=&L=&id=&tx_solr%5Bq%5D=k%C3%B6rper)

Dokumentation/DarstellungErnährungs- und Bewegungsverhalten dokumentierenBegutachtung/BewertungZwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH) |

|  |  |
| --- | --- |
| Geschichte rekonstruieren | 25 L. |
| «Alltagsleben im Spätmittelalter» |
| KompetenzstufenNMG [9.1g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [9.2f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2), [9.3f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|3), [5.3e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), [5.1f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1)SachkonzepteGeschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen DAHbetrachten, fragen, einschätzen, vergleichenQuerverweiseTTG, Mathematik, MILern- und Lehrmaterialien* «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online)
* Ideenset [«Alltag im Mittelalter»](https://www.phbern.ch/dienstleistungen/unterrichtsmedien/ideenset-alltag-im-mittelalter)
* Logbuch 5 «Wohnen» (erscheint im 2023)
* Historisches Museum TG: [«Angebote und Unterrichtsmaterialien»](https://historisches-museum.tg.ch/schulen.html/7372)
* ALM Konstanz: [«Führungen und Angebote»](https://www.alm-bw.de/de/86)

Dokumentation/DarstellungEigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählenBegutachtung/BewertungAufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer) |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lebewesen ordnen | 20 L. |
| «Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur» |
| KompetenzstufenNMG [2.1d/e,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1) [2.2e/f/g](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.4e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|4), [2.5d/e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)SachkonzepteTiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–MenschDAHbeschreiben, erkunden, vergleichen, ordnenQuerverweiseMI, BGLern- und Lehrmaterialien* Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur»
* Medienkoffer: [«Biodiversität im Siedlungsraum»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/shortview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Medienkoffer%20%22Biodiversit%C3%A4t%20im%20Siedlungsraum%22%20%3A%20f%C3%BCr%20Schulklassen%20des%20Zyklus%201%20und%202&fromStartPage=True&searchResultId=2963884&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.Author%2CNotices.Title&page=1&pageSize=25)
* Thurgau du Heimat: [«Naturraum Thurgau»](https://tgdh.tg.ch/zyklus-2/naturraum-thurgau)

Dokumentation/DarstellungBeobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führenBegutachtung/BewertungErhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Akustik | 10 L. |
| «Sinne – gesehen und gehört» |
| KompetenzstufenNMG [4.1e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.2d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|2)SachkonzepteSignale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, HörenDAHerkennen, experimentieren, erklärenQuerverweiseMusikLern- und Lehrmaterialien* NaTech 5l6: «Sinne – Gesehen und gehört»
* Fachstelle NaTech: [«Akustik Projektkiste»](https://netbiblio.tg.ch/kreu-ph/search/fullview?searchField=W&searchType=Simple&searchTerm=Akustik%20Projektkiste&fromStartPage=True&searchResultId=2597931&sort=Notices.Date1%20DESC%2CNotices.Author%2CNotices.Title&page=1&pageSize=25&fvIndex=3&gridPosition=wo-row_435462)

Dokumentation/DarstellungExperimente protokollierenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Technik - Geschwindigkeit | 15 L. |
| «Warum ist ein Velo schnell?» |
| KompetenzstufenNMG [3.1e/f/g/h](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1), [5.1.e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1), [5.3.e/f](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3)SachkonzepteBewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische EntwicklungenDAHuntersuchen, messen, vergleichen, umsetzenQuerverweiseTTGLern- und Lehrmaterialien* NaTech 5l6: «Warum ist ein Velo schnell?»
* Fächernet Lernarrangement: [«Warum ist ein Velo schnell?»](https://www.faechernet.bkd.be.ch/de/start/dienstleistungen/natur-mensch-gesellschaft/umsetzungshilfen-nmg/nmg-2-zyklus/lernarrangement-1.html)

Dokumentation/DarstellungGeschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentierenEntwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestaltenBegutachtung/BewertungDas kann ich… Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5I6 |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*