Jahresplanung NMG 1. Zyklus – 2. Schuljahr (Thurgau) (5 Lektionen pro Woche)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | Quartal 1NMG, Zyklus 1 (40 Lektionen) |  | Quartal 2NMG, Zyklus 1 (60 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Phänomene sowie deren technische Anwendungen | 20 L. |
| «Wir erkunden Geräte und Bewegungen» |
| KompetenzstufenNMG [5.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|1), [5.2.1a/1b/2a/2b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|2), [5.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), [3.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Funktion von Geräten und Anlagen, elektrische Phänomene und technische Anwendungen, Energie und EnergieumwandlungenDAHbeobachten, explorieren, vergleichen, benennenQuerverweise[EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), TTG [3.A.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|7|2|3|1|2), TTG [2.B.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|7|2|2|2|1)Lern- und Lehrmaterialien* Dossier Weitblick (4bis8) – «Energie»
* NaTech 1I2
* Kinder entdecken Natur und Technik
* [Fachstelle NaTech: Mechanik Experimentierkiste](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)
* [Fachstelle NaTech: Experimente zum Thema Strom und Energie](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)

Dokumentation/Darstellung* Funktionsweise der Geräte beschreiben, Skizzen anfertigen
* Modell von einem Spielgerät bauen (NaTech 1|2)
* Taschenlampe konstruieren
* Ein Energie-Protokoll führen
* Versuche mit Magneten dokumentieren
* Ein Magnetspiel gestalten

Begutachtung/BewertungKann das Kind beschreiben, wie Geräte den Alltag erleichtern? Wie weit wird die technische Funktionsweise eines Geräts erfasst? Kann die Funktionsweise aufs eigene Modell übertragen werden? |

|  |  |
| --- | --- |
| Klassengemeinschaft | dgA 20 L. |
| «Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft» |
| KompetenzstufenNMH [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [7.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [10.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Gemeinschaft und Konflikte, Regeln und Rollen; Freundschaft, Identität, DAHerkennen, erkunden, einschätzen, austauschenQuerverweise[EZ 8/9](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4)Lern- und Lehrmaterialien* Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Erlaubt – nicht erlaubt»), «Schauplatz Spielplatz»
* [Thurgau du Heimat: Leben im Thurgau](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/leben-im-thurgau)

Dokumentation/Darstellung* Gestalten eines «Ich-Büchleins» (Konfetti)
* In Gruppen ein Spiel erfinden, selber Regeln dazu schreiben

Begutachtung/BewertungKlassengespräche zum Thema Regeln, wie können zum Bsp. Gesprächsregeln eingehalten werden? Wie äussert sich das Kind zu eigenen und fremden Produkten, Spielverläufen, Leistungen und Lösungen? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeitswelt – Berufe und Freizeit | dgA 20 L. |
| «Überall wird gearbeitet» |
| KompetenzstufenNMG [6.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1), [6.2a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2), [9.2b/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Verschiedenen Formen von Arbeit, Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten, Aufteilen der Arbeit, Arbeit im WandelDAHbeschreiben, sich informieren, vergleichen, austauschenQuerverweise[EZ 7](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Wirtschaft und Konsum](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), MI [Recherche und Lernunterstützung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|10|4), DeutschLern- und LehrmaterialienDokumentation/Darstellung* Meine Woche: Arbeit und Freizeit
* Interviews mit Berufsleuten
* Berufssteckbriefe erstellen
* [Thurgau du Heimat: Made in Thurgau](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/made-in-thurgau)

Begutachtung/BewertungWie informiert sich das Kind? Woran orientiert es sich? Wie ist der Umgang mit verbalen Informationen? Welche Erklärungen gibt das Kind ab auf der Grundlage der Informationen? Wie dokumentiert das Kind seine Beobachtungen? |

|  |  |
| --- | --- |
| Geschichten aus den Religionen der Welt | 30 L. |
| «Erzähl mir was!» |
| KompetenzstufenNMG [11.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [12.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|1), [12.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|2)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Geschichten aus verschiedenen Religionen der Welt, religiöse Motive und Gestalten, über menschliche Grunderfahrungen und Werte nachdenkenDAHbeschreiben, dokumentieren, erzählen, mitteilenQuerverweise[EZ 7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MI [1.3e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|3), D [3.B.1e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|3|2|1)Lern- und Lehrmaterialien* HimmelsZeichen: Bildermappe und Klassenmaterialien

Dokumentation/DarstellungEin Leporello mit Bildern der verschiedenen Weltreligionen gestaltenBegutachtung/BewertungWie vernetzt das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? Wie präsentiert das Kind sein Produkt? Wie hält das Kind Beobachtungen fest?Wie stellt das Kind Informationen und Erkenntnisse dar? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | Quartal 3NMG, Zyklus 1 (50 Lektionen) |  | Quartal 4NMG, Zyklus 1 (50 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Raumnutzung – Vielfalt von Räumen | 20 L. |
| «Menschen nutzen Räume» |
| KompetenzstufenNMG [7.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [7.3a/b/c,](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3) [8.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.4](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Zusammenhang von Ressourcen und Lebensweisen, Raumnutzung, Vielfalt und Verflechtungen von Räumen, nah–fernDAHerfahren, erkunden, einschätzen, mitteilenQuerverweise[EZ 4/7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), BNE [Interkulturelle Verständigung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), GestaltenLern- und Lehrmaterialien* Weitblick NMG FS22: «Wohnorte», «Lieblingsorte»
* Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Wald»
* [Thurgau du Heimat: Siedlungsraum Thurgau](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/siedlungsraum-thurgau)

Dokumentation/Darstellung* Einen Plan von der eigenen Umgebung zeichnen und dokumentieren
* Verschiedene Wohnräume beschreiben, aufzeichnen, mein eigenes zu Hause fotografieren
* Eine Schnitzeljagd rund um das Schulhaus / den Kindergarten planen

Begutachtung/BewertungWie genau kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren und darüber erzählen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran? |

|  |  |
| --- | --- |
| Sinne, Optik und Akustik | 20 L. |
| «Was siehst du? Was hörst du?» |
| KompetenzstufenNMG [4.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|2), [4.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|3)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Signale, Sinne, Sinnesleistungen. Akustische Phänomene. Geräusche, Optische Phänomene, LichtDAHerkennen, experimentieren, analysieren, entwickelnQuerverweise[EZ 1/2/5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Musik, TTG, MILern- und Lehrmaterialien* NaTech1I2
* Kinder begegnen Natur und Technik
* [Fachstelle NaTech: Akustik und Optik Experimentierkiste](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)

Dokumentation/Darstellung* Sinnesparcours zusammenstellen
* Kerzen- oder Schattenforschung dokumentieren, Schattenspiele oder -theater aufführen
* Hörrätsel erstellen: Töne und Geräusche aufnehmen

Begutachtung/BewertungWie differenziert erkennt das Kind Zusammenhänge zwischen Licht und Schatten in verschiedenen Experimenten? Wie präzise und differenziert sind Beobachtungen, Schlussfolgerungen und Folgerungen des Kindes in Bezug auf Wahrnehmung und Wahrgenommenes? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Entwicklung – Pflanzen, Tiere | 25 L. |
| «Was wächst denn da?» |
| KompetenzstufenNMG [2.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)Tiere, Pflanzen, Artenvielfalt, Entwicklung, Wachstum, VerwandlungDAHbeobachten, untersuchen, vergleichen, sich engagierenQuerverweise[EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Natürliche Umwelt und Ressoucen](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), MI [1.3.b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|3), MI [1.2.a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|2), BG [1.A.2.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|7|1|1|1|2)Lern- und Lehrmaterialien* NaTech 1I2
* Kinder begegnen Natur und Technik
* [Thurgau du Heimat: Naturraum Thurgau](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/naturraum-thurgau)
* [Fachstelle NaTech: Materialkoffer zu Waldtieren und Wald](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)
* [Fachstelle NaTech: Medienkoffer Biber](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)

Dokumentation/Darstellung* Ein Beobachtungstagebuch über einen Ort in der Natur schreiben, zeichnen
* Einen Baum durch die verschiedenen Jahreszeiten beobachten

Begutachtung/BewertungWie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Pflanzen? Welche Begriffe braucht es dabei? Bei welchen Erfahrungen, Betrachtungen, Beobachtungen zeigt das Kind Ausdauer und Interesse? |

 |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*