Jahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. Schuljahr (Thurgau) (4 Lektionen pro Woche)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 1 (32 Lektionen) |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 1 (48 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Wetter und Himmelskörper | 30 L. | | «Der Himmel – Begleiter jeden Tag» | | | Kompetenzstufen  NMG [4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|4), [4.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren, Erde und Universum, Tag und Nacht  DAH  erfahren, erkunden, dokumentieren, modellieren  Querverweise  [EZ 7/5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Gestalten, BNE [Gesundheit](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4)  Lern- und Lehrmaterialien/ALO   * NaTech 1I2 * Kinder begegnen Natur und Technik * [Bodensee Planetarium und Sternwarte Kreuzlingen](https://bodensee-planetarium.ch/info/#doc111)   Dokumentation/Darstellung   * Wettertagebuch führen * Sonnenlauf zeichnen * Sonnenuhr basteln * Mondbeobachtung festhalten.   Begutachtung/Bewertung  Wie kann das Kind Veränderungen am Himmel beschreiben und dokumentieren? Wie verbalisiert das Kind seine Beobachtungen? | |  |  |  | | --- | --- | | Ich und die Gemeinschaft | dgA 20 L. | | «Ich bin ich, du bist du» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [7.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [10.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Gefühle und Bedürfnisse, Identität, Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft  DAH  beschreiben, dokumentieren, vergleichen, mitteilen  Querverweise  [EZ 7/9](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4)  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Ich bin ich»), «Schauplatz Spielplatz»   Dokumentation/Darstellung  Rollenspiele erfinden (Foto)  Begutachtung/Bewertung  Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Gelingt dem Kind der Perspektivenwechsel? Macht sich das Kind Überlegungen zu philosophischen Fragen (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?)? | | | |  |  | | --- | --- | | Zeitliche Orientierung | 15 L. | | «Gestern – heute – morgen» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [2.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [9.2a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  lineare Zeit (z.B. älter werden), zyklische Zeit (z.B. Jahreszeiten), Veränderungen über lange Zeit  DAH  beschreiben, erkunden, dokumentieren, strukturieren  Querverweise  [EZ 3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MA [3.A.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|3|1|1), Sprache  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Zuhause» (Vertiefung «Zeit») * [Thurgau du Heimat – Dauer und Wandel](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/dauer-und-wandel)   Dokumentation/Darstellung   * Zeitstrahl erstellen (z.B. mein Leben, Verkehrsmittel, unser Dorf) * Jahreszeiten-Tisch gestalten * Stammbaum erstellen   Begutachtung/Bewertung  Können Ereignisse/Bilder zeitlich eingeordnet werden? Wie können Veränderungen und Gleichgebliebenes beschrieben werden? | |  |  |  | | --- | --- | | Festtraditionen | 15 L. | | «Warum feiern wir Feste?» | | | Kompetenzstufen  NMG [12.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|4), [12.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|5), [12.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|12|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Merkmale und Funktionen von Festen, weltanschauliche und kulturelle Vielfalt, Rituale und Bräuche als Teil von Festtraditionen  DAH  beschreiben, dokumentieren, erzählen, austauschen  Querverweise  BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), Musik  Lern- und Lehrmaterialien  Dokumentation/Darstellung  Gemeinsam ein Fest für die Eltern oder eine andere Klasse planen  Begutachtung/Bewertung  Wie weit gelingt die Planung, wie weit gelingt das Fest? Ist das Kind in der Lage, mit anderen Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Wie verknüpft das Kind Beobachtungen und Erfahrungen? | |  |  |  | | --- | --- | | Körper – Entwicklung | 15 L. | | «Was kann mein Körper?» | | | Kompetenzstufen  NMG [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|3), [1.4a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|4), [1.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|5), [4.1b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.2b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|1), [4.3c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|4|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des Körpers, Gesundheit und Wohlbefinden  DAH  erfahren, ausprobieren, benennen, umsetzen  Querverweise  [EZ 1/2/7](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Gesundheit](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), BNE [Geschlechter und Gleichstellung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), Sport  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Ich bin ich»), «Schauplatz Schwimmbad» * NaTech 1I2 * Kinder entdecken Natur und Technik * [Fachstelle NaTech: Experimente zum Thema Körper](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/unterrichtsideen-und-materialien/1-zyklus/)   Dokumentation/Darstellung  Alles an deinem Körper hat eine Aufgabe. Plakat von sich zeichnen und die jeweiligen Eigenschaften der Körperteile beschreiben.  Begutachtung/Bewertung  Wie verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? Wie kann das Kind seine Beobachtungen und Erkenntnisse dokumetieren? Welche Begriffe kennt das Kind und kann es diese anwenden? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 1 (40 Lektionen) |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 1 (40 Lektionen) | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Kaufen, Tauschen, Handeln | 20 L. | | «Unser Markt – tauschen, handeln und kaufen» | | | Kompetenzstufen  NMG [6.4a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|4)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Herkunft, Produktion und Verbrauch von Gütern, Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Angebot, Nachfrage, Preisbildung  DAH  erfahren, explorieren, erklären, anwenden  Querverweise  [EZ 7](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Wirtschaft und Konsum](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), Mathematik  Lern- und Lehrmaterialien   * Dossier 4 bis 8 «Wünschen – Tauschen – Handeln» * [Thurgau du Heimat: Made in Thurgau](https://tgdh.tg.ch/zyklus-1/made-in-thurgau)   Dokumentation/Darstellung  Dossier 4 bis 8: einen Marktstand planen, aufbauen und Waren anbieten  Begutachtung/Bewertung  Klassengespräch: Woher kommen die Waren und wie gelangen sie zum Verkäufer oder Käufer? Welche Fragen und Vermutungen sind im Handeln des Kindes erkennbar? | |  |  |  | | --- | --- | | Lebensweisen in fernen Gebieten | 20 L. | | «In unserer Umgebung und rund um die Welt» | | | Kompetenzstufen  NMG [7.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|1), [7.2.a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|2), [7.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3), [7.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|4), [11.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [11.3a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [6.1](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|1), [6.2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|2), [6.3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Verschiedene Lebensweisen und Lebensräume, Neues und Unbekanntes in der eigenen Umgebung, räumliche Strukturen  DAH  beobachten, erkunden, vergleichen, austauschen  Querverweise  [EZ 5/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Globale Entwicklung](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), BNE [Kulturelle Identitäten](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), MI [1.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|2)  Lern- und Lehrmaterialien   * Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Bahnhof»   Dokumentation/Darstellung  Wer lebt in unserem Dorf / in unserem Quartier? (Quartierporträt)  Begutachtung/Bewertung  Wie kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren? Welche Darstellungen kennt es? Wie geht das Kind mit Ergebnissen um? | | | |  |  | | --- | --- | | Stoffe im Alltag | 30 L. | | «Wir untersuchen und bearbeiten Stoffe» | | | Kompetenzstufen  NMG 2.2b, [3.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|3), [3.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|4)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Stoffe und Stoffeigenschaften, Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen  DAH  beobachten, vermuten, experimentieren, entwickeln  Querverweise  [EZ 2/5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|4), TTG  Lern- und Lehrmaterialien   * NaTech 1I2 * Kinder begegnen Natur und Technik   Dokumentation/Darstellung   * Ausstellung: Stoffe sammeln und nach (verschiedenen) Eigenschaften ordnen * Stoffe untersuchen und vergleichen: Eine eigene Forschung entwickeln und dokumentieren * Aus Altpapier Schmuckpapier herstellen   Begutachtung/Bewertung  Bei welchen Tätigkeiten und Materialien erkennt das Kind Ordnungsprinzipien und zeigt Interesse an Gesetzmässigkeiten und Beziehungen?  Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*