

Arbeitsformen	4 L.
«Haushalt im Griff!?»	
Kompetenzstufen WAH 5.1a	
Inhalte, Begriffe ■ Haushaltsarbeiten, Vielfalt von Arbeiten im Haushalt, Arbeiten durchführen	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Konsumalltag» 4.Q	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts ab S. 8 ff., PlanL S. 136 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 152 ff.	
Begutachtung/Bewertung Fazit	
Dokumentation/Darstellung Aufteilung der Haushaltsarbeiten in der Familie aufzeigen und vergleichen, eigene Rolle (Gegenwart und Zukunft) reflektieren (z. B. Tabelle, schriftliches Fazit)	
Didaktische Hinweise biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)	
Ergänzungen Café to go	

Genuss und Wohlbefinden	4 L.
«Geniessen mit allen Sinnen»	
Kompetenzstufen WAH 4.2b	
Inhalte, Begriffe ■ Nahrungsmittel-Sensorik, Lebensmittel über Sinne vergleichen, sensorische Eigenschaften beschreiben	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 72 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 106 und S. 114 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14, aid SchmExperten (6–8) S. 114 und S. 269 f.	
Begutachtung/Bewertung Kriterienblatt	
Dokumentation/Darstellung Degustation eines Lebensmittels: sensorischer Vergleich mit ausgewählten Begriffen, Fragen aufwerfen und sammeln, Vermutungen formulieren (gesammelte Fragen zu Unterrichtsthemen ordnen und visuell darstellen)	
Didaktische Hinweise Sinnesschulung, Sinnesbildung, sensorisches Lernen, dialogisches Lernen	

Genuss und Wohlbefinden	8 L.
«Wie ich esse – wie andere essen»	
► Lernarrangement auf Fächernet http://lpbe.ch/3	
Kompetenzstufen NMG 1.3g ; WAH 4.2a/c	
Inhalte, Begriffe ■ Esskulturelle Aspekte, ■ Mahlzeitengestaltung, Essen und Trinken in versch. Situationen, Einflüsse auf die Ernährung	
DAH erfahren, darstellen, dokumentieren, vergleichen, entwickeln, gestalten	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Ernährungspraxis» (Familienrezept, internationales Buffet) und «Welternährung» (9.SJ)	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 166 f. und S. 184 ff., PlanL S. 6 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 29–32, aid SchmExperten S. 121 ff.	
Begutachtung/Bewertung Darstellung der eigenen Essenssituation, Klassenbuffet	
Dokumentation/Darstellung eigene Esssituation dokumentieren, Rituale aufzeigen (z. B. Geburtstag, Frühstück, Weihnachten) kulturelle Eigenheiten untersuchen. Z.B Fotos von eigener Esssituation	
Didaktische Hinweise narratives Lernen, Storytelling, biographieorientiertes Lernen	
Ergänzungen Siehe Lernarrangement auf dem Fächernet21	

Genuss und Wohlbefinden	6–8 L.
«Rundum fit»	
Kompetenzstufen NMG 1.2f ; WAH 4.1a/b/c	
Inhalte, Begriffe ■ Gesundheitsfaktoren, Einflüsse auf die Gesundheit, Gesundheit im Alltag	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, analysieren, entwickeln, gestalten	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.2	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs Ernährungspraxis	
Querverweise BNE Gesundheit , ERG. 5.1	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 414 f., Hauswärts S. 146 ff., PlanL S. 38–41, starke Seiten Hauswirtschaft S. 68 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1–6	
Begutachtung/Bewertung Tagebuch, Protokoll «Das tut mir gut...»	
Dokumentation/Darstellung Slogans von «gesunden» Produkten thematisieren, Bilder oder Fotos aus Medien analysieren und bewerten, Einflussfaktoren auf eigene Gesundheit zusammentragen als Collage, Quellenanalyse	
Didaktische Hinweise salutogenetisch orientiertes Lernen (REVIS Würfel), Ressourcenorientierung	

Produkerkundung	8 L.
«Hamburger oder Salat?»	
Kompetenzstufen NMG 1.3g ; WAH 4.3a	
Inhalte, Begriffe ■ Ernährungsempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungsbedarf, Nährstoffe, Energiebalance, kriterienorientierte Nahrungswahl	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, einschätzen, beurteilen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Genuss und Wohlbefinden» und «Ernährungspraxis»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , NT 7.2	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 366 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 70, PlanL S. 28 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 2–6, aid SchmExperten (6–8) S. 181 und S. 238 ff.	
Begutachtung/Bewertung persönlicher Erfahrungsbericht, «Expertenbeitrag» schreiben und veröffentlichen	
Dokumentation/Darstellung Aktuelle Ernährungsthemen und -trends diskutieren, Fragen stellen und Antworten recherchieren. Exemplarisch anhand verschiedener Produkte Informationen entdecken, analysieren und in einen Kontext einordnen (z. B. Plakat, Wandbild, Präsentationen).	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie, projektartiges Lernen	
Ergänzungen Mit aktuellen Zeitungsartikeln/Videos zum Thema Ernährung arbeiten: analysieren, vergleichen, diskutieren	

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).

Arbeitsformen	6 L.
«Was bedeutet Arbeit für mich und andere?»	
Kompetenzstufen NMG 6.1f ; WAH 1.1a/b/c	
Inhalte, Begriffe ■ Bezahlte und unbezahlte Arbeit, ■ Erwerbslosigkeit, individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit	
DAH erkennen, untersuchen, erforschen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen NMG 6.1 , 6.2	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Arbeitswelten» (8. SJ) und «Arbeitsperspektiven» (9. SJ)	
Querverweise BO , MI Recherche und Lernunterstützung	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 14 ff., PlanL S. 140 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 162 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 72 f. und S. 218 f., Alltagsstark 1.1–1.3	
Begutachtung/Bewertung Interviewleitfaden	
Dokumentation/Darstellung Interview: Arbeitsformen früher–heute sowie bezahlt–unbezahlt vergleichen (z. B. mit Tonaufnahme)	
Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen (Bender)	

Produktionsprozess	6 L.
«Der Lebenszyklus eines Produktes 1»	
Kompetenzstufen NMG 6.3f ; WAH 1.3a	
Inhalte, Begriffe ■ Produktionsprozess: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge- und Verbrauch, Entsorgung, Wertschöpfung	
DAH beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren	
Vorangehende Kompetenzen NMG 6.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Märkte und Handel» (9. SJ, 2. Q)	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , RZG 3.2c	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 104 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 128 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 116 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 15–19, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9, Alltagsstark 3.1	
Begutachtung/Bewertung Produkt: Plakat, Fotoreportage, Bericht	
Dokumentation/Darstellung exemplarisch den Weg eines Produktes aufzeigen (z. B. Plakat, Fotoreportage)	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender), auserschulische Lernorte: Betriebsbesichtigung resp. -erkundung	
Ergänzungen Agronomie, Bezug zu Produktionsbedingungen oder zu Thema Foodwaste (Normgrößen von Kartoffeln, Abfallsammler nach dem Ernten), Ökobilanz	

Produkt erkundung	4 L.
«Steckt drin, was draufsteht?»	
Kompetenzstufen NMG 6.4g/h , 6.5h ; WAH 3.3a , 4.3b	
Inhalte, Begriffe ■ kriterienorientierter Angebotsvergleich, ■ Lebensmittelkennzeichnung, Konsumententscheidungen	
DAH untersuchen, erforschen, einschätzen, mitteilen, austauschen	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 1.3	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Konsumalltag»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum , NT 7.2	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 404, Hauswärts S. 46 ff. und S. 78 ff., PlanL S. 77 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 1 und Nr. 19–28	
Begutachtung/Bewertung Erkenntnisse als Kurzfilm (Konsumentensendung)	
Dokumentation/Darstellung Markterkundung anhand eines Einkaufs (Kriterien analysieren), Präsentation eines Einkaufs mit Pro-/Kontraargumenten (mündlich/schriftlich), Konsumentensendung analysieren	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), Erkundung, Feldstudie	
Ergänzungen kriterienorientierte Zwischenverpflegung einkaufen und vergleichen, Übungsgelegenheit «eigene Sendung» für Produkterkundung «Hamburger oder Salat» (7. SJ, 2. Q)	

Konsumalltag	10 L.
«Konsumtrends: Was ich kaufe, wie ich lebe» ► Lernarrangement auf Fächer.net http://fbpe.ch/49	
Kompetenzstufen NMG 6.5h ; WAH 3.1a/b	
Inhalte, Begriffe ■ Wohlstand, Lebensstile, Lebensvorstellungen, Einflüsse auf den Konsumalltag, eigenes Konsumverhalten, Gewohnheiten, Ressourcenverbrauch, Umgang mit Wahlfreiheit, Werthaltungen, Marktangebot, finanzielle Ressourcen, Medien	
DAH beschreiben, recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren	
Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.5	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkterkundung – Steck drin, was draufsteht?!» und «Konsumalltag – Mein Konsum und seine Folgen»	
Querverweise BNE Wirtschaft und Konsum	
Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 76 f., PlanL 108 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 33–36, Alltagsstark 7.1–7.2	
Begutachtung/Bewertung Präsentation, Vortrag, Podiumsdiskussion	
Dokumentation/Darstellung Präsentationen zu Konsumtrends anhand eines Produktes (z. B. Kleidung, Elektronik, Körperkultur), Lebensstile in anderen Ländern betrachten (z. B. Vortrag mit Handkarten, Plakat präsentieren)	
Didaktische Hinweise biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid)	
Ergänzungen Anhand Smartphone / Nike-Schuhe / VitaminWater usw. exemplarisch Konsumverhalten/Konsumzwang aufzeigen (Nonfood); Fotorecherche «Erfassen von Trends auf der Strasse und in Geschäften»; Zukunftsvisionen «Wo, wie und mit wem lebe ich mit zwanzig, vierzig und sechzig Jahren?»	

Konsumalltag	6 L.
«Mein Konsum und seine Folgen»	
Kompetenzstufen WAH 3.2a/b	
Inhalte, Begriffe ■ Einsatz von Ressourcen: Rohstoffe, Energie, Wasser; Entsorgung, ökonomische, ökologische und soziale Folgen	
DAH recherchieren, Informationen erschliessen, analysieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren	
Vorangehende Kompetenzen NMG 1.3	
Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., aid Qualitätsfächer Nr. 11–14 und Nr. 23–28, Alltagsstark 8.1–8.2, WAHandeln «Kunststoff überall»	
Begutachtung/Bewertung Kriterienblatt	
Dokumentation/Darstellung Auswahl eines Produktes/Gutes: Poster fürs Schulhaus erstellen, welches den Ressourcenbedarf, entsprechende Folgen und mögliche Handlungsempfehlungen aufzeigt.	
Didaktische Hinweise dialogisches Lernen	

Genuss und Wohlbefinden	2 L.
«Durstlöscher»	
Kompetenzstufen WAH 4.2c	
Inhalte, Begriffe ■ Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl, zuckerhaltige Getränke, Flüssigkeitsbedarf	
DAH erfahren, untersuchen, erforschen, vergleichen	
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkterkundung»	
Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf S. 386 f., Plan L S. 36 f., starkeSeiten S. 72 f. und S. 86 f., aid SchmExperten (6–8) S. 66 ff.	
Begutachtung/Bewertung Fazit aus Trinktagebuch	
Dokumentation/Darstellung Trinktagebuch mit persönlichen Fazit	
Didaktische Hinweise handlungsorientierter Unterricht (Bender Makromethoden), dialogisches Lernen	
Ergänzungen SchmExperiment	

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](http://lpbe.ch/5) (http://lpbe.ch/5).

Ernährungspraxis 4–5 L. verteilt

«Schau genau hin»

Kompetenzstufen WAH [4.3b](#), [4.2c/d](#), [4.4b/c/d](#)

Inhalte, Begriffe

- Lebensmittelkennzeichnung,
- Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl,
- nahrungsmittelgerechte Zubereitung

DAH erkennen, recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen, sich entscheiden

Vorangehende Kompetenzen NMG [1.3](#)

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Konsumalltag», «Gebrauch und Verbrauch», Kompetenzen fließen bei allen Teilen der Ernährungspraxis mit ein

Querverweise BNE [Wirtschaft und Konsum](#), NT [7.2](#)

Lern- und Lehrmaterialien Tiptopf, PlanL S. 148 ff., Hauswärts S. 174 ff., SchmeXperiment, aid-Qualitätsfächer für Lebensmittel, SGE, starke Seiten Hauswirtschaft, Bildweiser, aid-Küchenkartei

Begutachtung/Bewertung Lernjournal, Analyse Lebensmittelkennzeichnung, Begründung Produktewahl, Begründung Essensplanung

Dokumentation/Darstellung Lernjournal Minibook, Analyse einer Lebensmittelkennzeichnung, Pro und Contra Lebensmittelwahl, situationsbezogene Essensplanung begründen

Didaktische Hinweise handlungsorientierter Lernen, Lebensweltorientierung, dialogisches Lernen, problemorientiertes Lernen, Subjektorientierung, kooperatives Lernen, Handlungsmodell KTNZ, Fallbeispiele, Produktanalyse

Ergänzungen Ernährungspraxis soll in allen Einheiten erscheinen; Weitere Inhalte: Zubereitungsverfahren, Tiptopf-Kennnis

Ernährungspraxis 4 L. verteilt

«Hygiene und Co.»

Kompetenzstufen WAH [4.4a/b/c/d/e](#)

Inhalte, Begriffe ■ Hygiene im Umgang mit Nahrungsmitteln, Mikroorganismen, ■ nahrungsmittelgerechte Zubereitung, ■ Mahlzeitenplanung

DAH erfahren, erkunden, reflektieren, umsetzen, anwenden

Vorangehende Kompetenzen NMG [1.3](#)

Verbindung innerhalb des Fachbereichs Kompetenzen fließen bei allen Teilen der Ernährungspraxis mit ein

Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 154, Tiptopf S. 22, aid SchmExperten (6–8) «Hygienewächter», starke Seiten Hauswirtschaft, aid-Küchenkartei

Begutachtung/Bewertung Lernjournal, Selbst- und Fremdbeurteilung, praktische Ausführung, Fallbeispiel

Dokumentation/Darstellung Lernjournal, Minibook, Recherche in Haushalt und Schulküche

Didaktische Hinweise handlungsorientiertes Lernen, Lebensweltorientierung, problemorientiertes Lernen, Handlungsmodell KTNZ, Fallbeispiele, Experte zu Hygiene (Hygienewächter)

Ergänzungen Ernährungspraxis soll in allen Einheiten erscheinen

Alltagsarbeiten 4 L. verteilt

«Alles im Griff!?»

Kompetenzstufen WAH [5.1a/b/c/d/e](#)

Inhalte, Begriffe ■ Haushaltsarbeiten, ■ Arbeitsplanung, Arbeitsausführung, ■ Arbeitsorganisation: Vor-, Haupt- und Nacharbeiten, Arbeitseffizienz

DAH erfahren, erkunden, reflektieren, umsetzen, anwenden

Vorangehende Kompetenzen NMG [1.3](#)

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produzieren», Kompetenzen fließen bei allen Teilen der Ernährungspraxis mit ein

Lern- und Lehrmaterialien Hauswärts S. 32 ff. und S. 168, PlanL S. 146, Tiptopf, aid-Küchenkartei, Bildweiser, aid SchmExperten (6–8) «Zeitwächter» u.a., starke Seiten Hauswirtschaft

Begutachtung/Bewertung Lernjournal, Kriterienraster für Zeitplanung, MEP, praktische Durchführung

Dokumentation/Darstellung Lernjournal, Minibook, Arbeitsprotokoll, MEP-Checkliste, Rezeptgliederung, Zeitplanung, Konsolidierungsauftrag zu Hause

Didaktische Hinweise handlungsorientiertes Lernen, Lebensweltorientierung, dialogisches Lernen, instruktionales Lernen, problemorientiertes und adaptives Lernen, Handlungsmodell KTNZ, kooperatives Lernen, Experten zu Zeit, MEP, (Zeitwächter, MEP-Wächter)

Ergänzungen Bezüge zu Arbeitswelten / Arbeitsplanung / Arbeitsausführung / Arbeitsorganisation als Konzept; Schwerpunkte erarbeiten; Konsolidieren in folgenden Unterrichtseinheiten; Alltagsarbeiten soll in allen Einheiten erscheinen

Arbeitswelten 1 4 L.

«Backstage»

Kompetenzstufen WAH [1.2a/b/d\(c\)](#)

Inhalte, Begriffe ■ Arbeitsalltag, Arbeitsbedingungen, ■ Vorstellungen von Arbeitsformen, (■ Lehrvertrag)

DAH betrachten, beobachten, erkunden, reflektieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [6.1](#), [6.2](#)

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Arbeitsformen», «Arbeitsperspektiven», vernetzt mit «Arbeitswelten 2»

Querverweise [BO](#), RZG [5.2](#)

Lern- und Lehrmaterialien starkeSeiten Wirtschaft S. 68 ff., Berufswahltagbuch, www.berufsberatung.ch, Alltagsstark 2

Begutachtung/Bewertung Beobachtungsprotokoll, Tagebuch, Fragebogen

Dokumentation/Darstellung Betriebserkundung, unterschiedliche Beobachtungsaufträge bearbeiten

Didaktische Hinweise ausserschulischer Lernort

Ergänzungen Absprechen mit Klassenlehrperson (BO/Berufswahl), Berufswahlkonzept des Schulhauses, BAM, Berufserkundungswochen

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Ernährungspraxis 4–5 L. verteilt

«Schau genau hin»

Inhalte, Begriffe

- Lebensmittelkennzeichnung,
- Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl,
- nahrungsmittelgerechte Zubereitung

▶ Details siehe Quartal 1

Ernährungspraxis 4 L. verteilt

«Hygiene und Co.»

- Inhalte, Begriffe** ■ Hygiene im Umgang mit Nahrungsmitteln, Mikroorganismen,
- nahrungsmittelgerechte Zubereitung,
- Mahlzeitenplanung

▶ Details siehe Quartal 1

Alltagsarbeiten 4 L. verteilt

«Alles im Griff!?»

- Inhalte, Begriffe** ■ Haushaltsarbeiten,
- Arbeitsplanung, Arbeitsausführung,
- Arbeitsorganisation: Vor-, Haupt- und Nacharbeiten, Arbeitseffizienz

▶ Details siehe Quartal 1

Arbeitswelten 2

4 L.

«Wenn ich mal arbeite...»

Kompetenzstufen WAH [1.2a/b/d](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Arbeitsalltag, Arbeitsbedingungen, ■ Vorstellungen von Arbeitsformen, (■ Lehrvertrag)**DAH** erkennen, reflektieren, mitteilen, austauschen**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.1](#), [6.2](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Arbeitsformen», «Arbeitsperspektiven», vernetzt mit «Arbeitswelten 1»**Querverweise** [BO](#), RZG [5.2](#)**Lern- und Lehrmaterialien** PlanL S. 140 f., starke Seiten Hauswirtschaft S. 158 f., Alltagsstark 2.1–2.2 und 2.4**Begutachtung/Bewertung** Zukunftsvisionen (Lebensform, Arbeitsalltag, Vereinbarkeit, ...) skizzieren**Dokumentation/Darstellung** Analyse und Auswertung der Betriebserkundung, Fokus auf individuellen Berufsvorstellungen, Haus- und Familienarbeit anhand von Bild und Text thematisieren**Didaktische Hinweise** biographieorientiertes Lernen (Bender Makromethoden), Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid), kooperatives Lernen, dialogisches Lernen, problemorientiertes Lernen, handlungsorientiertes Lernen**Integrierte Ernährungspraxis** «Es pressiert!» – schnelle und einfache Gerichte zubereiten («Was koche ich, wenn ich arbeite und wenig Zeit haben?») **Arbeitswelten 3**

4 L.

«Lehrvertrag»

Kompetenzstufen WAH [1.2c](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Lehrvertrag, Rechte und Pflichten**DAH** erfahren**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Arbeitsperspektiven»**Querverweise** [BO](#), RZG [5.2](#)**Lern- und Lehrmaterialien** Aktuelle Lehrverträge, www.lehr-vertrag.ch/gesetzliche-grundlagen, www.kfmv.ch, www.berufsbildung.ch, Alltagsstark 2.3**Begutachtung/Bewertung** Präsentation Rollenspiel, dem Essen einen Titel geben**Dokumentation/Darstellung** Lehrvertrag betrachten, Rollenspiel (inkl. Rechte und Pflichten)**Didaktische Hinweise** Fallbeispiel, kooperatives Lernen, Expertenbefragung, Subjekt- und Lebensweltorientierung (aid), kooperatives Lernen, problemorientiertes Lernen, handlungsorientiertes Lernen**Integrierte Ernährungspraxis** «Es pressiert!» – anhand von Warenkorb ein einfaches und schnelles Essen planen und zubereiten, präsentierenDie Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Ernährungspraxis 4–5 L. verteilt

«Schau genau hin»

Inhalte, Begriffe

- Lebensmittelkennzeichnung,
- Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl,
- nahrungsmittelgerechte Zubereitung

► Details siehe Quartal 1

Ernährungspraxis 4 L. verteilt

«Hygiene und Co.»

- Hygiene im Umgang mit Nahrungsmitteln, Mikroorganismen,
- nahrungsmittelgerechte Zubereitung,
- Mahlzeitenplanung

► Details siehe Quartal 1

Alltagsarbeiten 4 L. verteilt

«Alles im Griff!?»

- Haushaltsarbeiten,
- Arbeitsplanung, Arbeitsausführung,
- Arbeitsorganisation: Vor-, Haupt- und Nacharbeiten, Arbeitseffizienz

► Details siehe Quartal 1

Produkte und Dienstleistung

12 L.

«Wie wird was produziert?»

Kompetenzstufen NMG [7.3.h](#), [6.4.g/h](#); WAH [1.3b/c/d](#), [2.2a](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Nachhaltigkeit: in der Güterproduktion, bei Dienstleistungen, ■ Produktionsweisen: landwirtschaftliche, handwerklich, industriell, ■ Produktionsfaktoren: Wissen, Arbeit, Kapital, Boden, ■ Handelsfunktionen**DAH** betrachten, beobachten, untersuchen, erforschen, erklären, umsetzen, anwenden**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.3](#), [7.3](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produktionsprozesse», «Ernährungspraxis», «Genuss und Wohlbefinden»**Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG [3.2](#)**Lern- und Lehrmaterialien** Tiptopf, Hauswärts, education 21, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–15, Alltagsstark 3.3–3.5 und 5.1**Begutachtung/Bewertung** tabellarischer Vergleich der Produktion eines Produktes (industriell–handwerklich), Argumentarium**Dokumentation/Darstellung** Exemplarisch anhand verschiedener Rohstoffe / Produkte / Lebensmittel die Produktionsweisen und -faktoren betrachten, aufzeigen, vergleichen und analysieren (z. B. Film, Foto, Texte).**Didaktische Hinweise** Mehrperspektivität, handlungsorientiertes Lernen, Lebensweltorientierung, sensorische Bildung**Integrierte Ernährungspraxis** «Produktionsort Schulküche» – selbstgemachte mit industriell hergestellten Produkten vergleichen (z. B. Eiscreme, Marshmallows, Eistee, Pizza, Muffins)**Gebrauch und Verbrauch**

4 L.

«Der Lebenszyklus eines Produktes 2»

Kompetenzstufen NMG [6.5.h](#); WAH [3.2c/d](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Produktlebenszyklus: Rohstoffgewinnung, Herstellung, Vertrieb, Ge-/Verbrauch, Entsorgung, Einfluss persönlicher Entscheidungen auf Konsumfolgen**DAH** darstellen, dokumentieren, erklären, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.5](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Der Lebenszyklus eines Produktes 1», «Produktionsprozess», «Konsumalltag»**Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](#), BNE [Natürliche Umwelt und Ressourcen](#), NT [9.3](#).**Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 44 ff., PlanL S. 95 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 50 f., aid-Qualitätsfächer Nr. 15–28, Alltagsstark 8.3, WAHandeln «Kunststoff überall»**Begutachtung/Bewertung** Präsentation des Posters, Folgen auf eigenen Konsumentenscheid formulieren, Storyboard, Comics**Dokumentation/Darstellung** Schwerpunkt auf der eigenen Rolle als Konsument/in; Eigener Handlungsspielraum der SuS: in Gruppen unterschiedliche Stationen des Lebenszyklus eines Produktes recherchieren und als Poster darstellen**Didaktische Hinweise** handlungsorientiertes Lernen, kooperatives Lernen**Integrierte Ernährungspraxis** «Endstation – Resten essen?» – Resten in der Schulküche verwerten, Foodwaste im Fokus (z.B. Brot)Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Ernährungspraxis 4–5 L. verteilt
«Schau genau hin»
Inhalte, Begriffe
■ Lebensmittelkennzeichnung,
■ Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl,
■ nahrungsmittelgerechte Zubereitung
► Details siehe Quartal 1

Ernährungspraxis 4 L. verteilt
«Hygiene und Co.»
Inhalte, Begriffe ■ Hygiene im Umgang mit Nahrungsmitteln, Mikroorganismen,
■ nahrungsmittelgerechte Zubereitung,
■ Mahlzeitenplanung
► Details siehe Quartal 1

Alltagsarbeiten 4 L. verteilt
«Alles im Griff!?»
Inhalte, Begriffe ■ Haushaltsarbeiten,
■ Arbeitsplanung, Arbeitsausführung,
■ Arbeitsorganisation: Vor-, Haupt- und Nacharbeiten, Arbeitseffizienz
► Details siehe Quartal 1

Gebrauch und Verbrauch

4 L.

«Vom Bedürfnis zum gefüllten Teller»

Kompetenzstufen WAH [3.3b/c](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Situationsanalyse, Bedarfsanalyse, Kriterien für Kaufentscheidungen zusammenstellen**DAH** beschreiben, recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.4](#), [6.5](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkterkundung»**Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](#), MI [Recherche und Lernunterstützung](#)**Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 70 ff., starkeSeiten Hauswirtschaft S. 122 ff., starkeSeiten Wirtschaft S. 58 f., aid-Qualitätsfächer Nr. 1–10 / Nr. 15–21 / Nr. 23–28, Alltagsstark 9.1–9.2, WAHandeln «Finanzen im Griff, UK 3: Angebot und Nachfrage», MoneyFit 2 «Umgang mit Knappheit»**Begutachtung/Bewertung** Kriterienliste und Einkauf (Peerbewertung)**Dokumentation/Darstellung** Gruppenweise Kriterienliste für einen Einkauf in unterschiedlichen Situationen zusammenstellen und austauschen.**Didaktische Hinweise** handlungsorientiertes Lernen, Lebensweltorientierung, kooperatives Lernen**Ergänzungen** Kriterienliste als Hausaufgabe geben und nur Einkauf und Besprechung sowie die Zubereitung dessen während Schulzeit machen.**Integrierte Ernährungspraxis** «Plane, poschte, probiere» – kriterienorientiertes Einkaufen

Produkterkundung

4 L.

«Die Welt isst»

Kompetenzstufen WAH [4.5a/b](#)**Inhalte, Begriffe** ■ weltweite Produktion und Verteilung von Lebensmitteln, lokale und globale Herausforderung der Ernährung**DAH** erfahren, untersuchen, erforschen, analysieren, entwickeln, gestalten**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [1.3](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Welternährung»**Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG [3.2c](#)**Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 46 ff., PlanL S. 94 ff., aid-Qualitätsfächer Nr. 15–28, starkeSeiten Wirtschaft S. 50 ff., «So isst die Welt», «In 80 Tellern um die Welt», «So essen sie!», Alltagsstark 10.1–10.2**Begutachtung/Bewertung** Zukunftsvisionen (Zeitungsartikel schreiben, Kurzfilm «News» erstellen)**Dokumentation/Darstellung** Versch. Länder und ihre Ressourcen betrachten; Formulieren fiktiver Zukunftsvisionen «Was wäre wenn...?» (z. B. ... Hahnenwasser kosten würde, ... weltweit der Import und Export verboten würde, ... die Produktion von Gütern nur noch national stattfinden darf)**Didaktische Hinweise** problemorientiertes Lernen**Integrierte Ernährungspraxis** «Swissness» – Nahrungszubereitung ausschliesslich mit Schweizer Produkten

Gebrauch und Verbrauch

4 L.

«Werbung wirkt Wunder!?»

Kompetenzstufen NMG [6.4](#), [6.5](#), WAH [3.1c](#)**Inhalte, Begriffe** ■ Marketingstrategien, Einfluss auf Konsumententscheidungen**DAH** beschreiben, Fragen stellen, vermuten, mitteilen, austauschen**Vorangehende Kompetenzen und Themen** NMG [6.1](#), [6.2](#)**Verbindung innerhalb des Fachbereichs** «Produkterkundung», «Genuss und Wohlbefinden», «Konsumalltag»**Querverweise** BNE [Wirtschaft und Konsum](#)**Lern- und Lehrmaterialien** Hauswärts S. 76 ff., aid-Qualitätsfächer Nr. 33–36, Alltagsstark 7.3**Begutachtung/Bewertung** Werbeanalyse, Produktvergleich, Werbeslogan für eigenes Essen, Warentest**Dokumentation/Darstellung** Selbstdarstellungen von Unternehmen, Werbungen von Produkten betrachten und analysieren (Video, Plakat, Radio), Warentest planen und durchführen**Didaktische Hinweise** handlungsorientiertes Lernen, Lebensweltorientierung, kooperatives Lernen, Fallbeispiele, Fallstudien**Integrierte Ernährungspraxis** «Wie versprochen!?» – ein Produkt aus der Werbung herstellen (z. B. Lasagne, Schokoladenmousse, Käsekuchen) und mit Fertigprodukt vergleichen; für eigenes Produkt werben

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Arbeitsperspektiven 4 L.

«Real Life»

Kompetenzstufen NMG 6.1f; WAH 1.1d

Inhalte, Begriffe ■ Arbeitszeitmodelle, Vereinbarkeit von Haus-, Familien und Erwerbsarbeit

DAH recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.1, 6.2

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Arbeitswelten»

Querverweise BO

Lern- und Lehrmaterialien Starke Seiten Wirtschaft S. 68 ff., PlanL S. 120 ff. und 136 ff., Alltagsstark 1.4

Begutachtung/Bewertung Darstellung/Präsentation

Dokumentation/Darstellung Interview mit älteren Kollegen oder Geschwister zum Thema «Veränderungen seit Berufseinstieg», Recherchearbeit in Gruppen zu unterschiedlichen Arbeitszeitmodellen, Vor- und Nachteile darstellen und präsentieren, Podiumdiskussion

Didaktische Hinweise handlungsorientiertes Lernen, problemorientiertes Lernen, projektartiges Arbeiten

Märkte und Handel 6 L.

«WIRtschaft»

Kompetenzstufen NMG 6.4g/f; WAH 2.1a/b/c/d, 2.2b/c

Inhalte, Begriffe ■ Einfacher Wirtschaftskreislauf, ■ Angebot und Nachfrage, ■ Preisbildung, ■ Marktintervention, ■ globale Warenströme

DAH beschreiben, strukturieren, modellieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG 6.4, 7.3

Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkte und Dienstleistungen», «Umgang mit Geld»

Querverweise BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG.3.2.c

Lern- und Lehrmaterialien FinanceMission, Planspiel eco4schools, Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 86 ff. / S. 108 ff. / S. 116 ff. / S. 130 ff., starke Seiten Wirtschaft S.16 ff. und S. 96 ff., Alltagsstark 4 und 5.2–5.3, Wenn Güter reisen (Die Post) S. 6–9 und S. 12–14, WAHandeln «Finanzen im Griff» und «Märkte und Handel»

Begutachtung/Bewertung Lernzielkontrolle zu den wirtschaftlichen Grundlagen

Dokumentation/Darstellung Wirtschaftliche Prozesse anhand Schulzimmermarkt o.ä. (z. B Pausenkiosk, «Mikro-Unternehmen») erleben, erarbeiten, analysieren und reflektieren. Erarbeitetes Wissen anwenden, Beispiele aufzeigen, eigene Rolle im System erläutern.

Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, Handlungsorientiertes Lernen, Schülerfirma, Lernbild «Wirtschaft entdecken», Planspiel Schmidheiny Stiftung (siehe 8. Klasse Produkte und Dienstleistung: Wie wird was produziert?)

Soziale, rechtliche, ökologische Aspekte 6 L.

«Gewusst wie!»

Kompetenzstufen WAH 5.2a/b/c/d/e

Inhalte, Begriffe ■ Miet- und Kaufvertrag, ■ Vielfalt von Lebensformen, ■ Vorsorge, ■ Versicherungen: obligatorische, freiwillige

DAH erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, mitteilen, austauschen

Querverweise Mathematik

Lern- und Lehrmaterialien PlanL S. 120 ff., starke Seiten Wirtschaft S. 14 ff. / S. 28 ff. / S. 34 ff., Alltagsstark 11

Begutachtung/Bewertung Produktbewertung

Dokumentation/Darstellung Gemeinsam einen Flyer / Merkblatt / Infobroschüre zu verschiedenen vorgegebenen Alltagssituationen erstellen; Infostand zu verschiedenen Alltagssituationen erstellen (z. B Rollerkauf, Grosseinkauf bei Zalando, WG-Leben, Reiseplanung usw.)

Didaktische Hinweise projektartiges Arbeiten, problemorientiertes Lernen

Ergänzungen passende Lerngegenstände im «Mathbu.ch» vorhanden, Zusammenarbeit mit Mathematiklehrperson erforderlich

Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).

Umgang mit Geld

2–4 L.

«Money, money, money»

Kompetenzstufen WAH [2.3a/b](#)
Inhalte, Begriffe ■ Lebensführungskosten, ■ Budgetplanung, fixe/variable Kosten,

DAH beschreiben, darstellen, dokumentieren, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [6.4](#), [6.5](#)
Lern- und Lehrmaterialien <https://www.budgetberatung.ch/>, FinanceMission, Hauswärts S. 72 und S. 86 ff., PlanL S. 120 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 8 ff., Alltagsstark 6.1–6.2, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2

Begutachtung/Bewertung Fazit

Dokumentation/Darstellung Lebensführungskosten und Handlungsspielräume anhand Lehrlingslohn/Familienbudget als Kuchendiagramm darstellen; Lehrlinge einladen, die von eigene Erfahrungen erzählen

Didaktische Hinweise problemorientiertes Lernen, dialogisches Lernen, handlungsorientiertes Lernen

Umgang mit Geld

2–4 L.

«Bar oder mit Karte?»

Kompetenzstufen WAH [2.3c/d/e](#)
Inhalte, Begriffe ■ Formen des Zahlungsverkehrs, ■ Verschuldung: Zahlunrückstände, Kontoüberzug, Steuerpflicht

DAH erfahren, recherchieren, Informationen erschliessen, einschätzen, beurteilen

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [6.4](#), [6.5](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Zukunft»

Lern- und Lehrmaterialien <https://www.schulden.ch/>, FinanceMission, Hauswirtschaft 7–10 S. 128 ff., Hauswärts S. 88, starke Seiten Wirtschaft S. 44 ff. und 236 ff., Alltagsstark 6.1 und 6.3–6.4, WAHandeln «Finanzen im Griff», MoneyFit 2

Begutachtung/Bewertung Multiple-Choice Lernkontrolle, Leitsätze

Dokumentation/Darstellung Expertengruppen recherchieren einzelne Themen, Darstellung in Form von «To-Do»-Videos oder Gruppenpuzzle; Leitsätze zu Thema «Verschuldung» generieren

Didaktische Hinweise Expertenbefragung, Umfrage, Feldstudie, Fallbeispiele

Ergänzungen evtl. Gastreferenten, Erfahrungsbericht zum Thema «Schulden»

Zukunft

4 L.

«Wie leben die anderen?»

Kompetenzstufen WAH [4.1d](#)
Inhalte, Begriffe Einfluss verschiedener Faktoren auf die gesundheitlichen Lebensbedingungen (z. B. Arbeitsplatzbedingungen, Höhe des Einkommens)

DAH erkennen, recherchieren, Informationen erschliessen, erklären

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [1.2](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs a

Querverweise BNE [Gesundheit](#), ERG [5.1](#)
Lern- und Lehrmaterialien Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 36 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 50 ff.

Begutachtung/Bewertung Portraits, Präsentationen

Dokumentation/Darstellung Verschiedene Lebensbedingungen von Mitmenschen porträtieren und einander mittels Kriterien gegenüberstellen (unterschiedliches Einkommen, Lebensstandards, gewählt–unfreiwillig etc.); Portraits erstellen (Film, Bild und Text)

Didaktische Hinweise dialogisches Lernen, Maslow-Pyramide

Welternährung

6 L.

«Das Essen der Zukunft»

Kompetenzstufen WAH [4.5c/d](#)
Inhalte, Begriffe ■ weltweite Ernährungssicherung

DAH erkennen, Fragen stellen, vermuten, Bewusstsein entwickeln, sich engagieren

Vorangehende Kompetenzen und Themen NMG [1.3](#)
Verbindung innerhalb des Fachbereichs «Produkt erkundung»

Querverweise BNE [Wirtschaft und Konsum](#), RZG [3.2c](#)
Lern- und Lehrmaterialien Wirtschaft verstehen mit Infografiken S. 168 ff. und S. 198 ff., Starke Seiten Wirtschaft S. 54 ff. und S. 66 ff., PlanL S. 76 ff. und S. 94 ff., Alltagsstark 10.3

Begutachtung/Bewertung Argument, eigene Haltung (Formulierung und Begründung)

Dokumentation/Darstellung Anhand aktueller Medien Zukunftsvisionen recherchieren und Argumente zu spezifischen Fragestellungen sammeln (Filmmaterial, Zeitungsartikel, Nachhaltigkeitsprojekte); Podiumsgespräch mit Rollenzuschreibung führen

Didaktische Hinweise dialogisches Lernen, problemorientiertes Lernen,

Ergänzungen «compad-Lernmaterial» als Hilfestellung zur Erfassung von Zusammenhängen in Text- oder Filmmaterial

 Die Farben zeigen die Lernfelder aus dem [Fundament WAH](https://lpbe.ch/4) (https://lpbe.ch/4). Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan WAH](https://lpbe.ch/5) (https://lpbe.ch/5).